

Компонент ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика. География**

наименование ОПОП

Б1.В.04

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

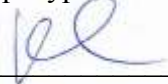
**Дисциплины
(модуля)**

Методика изучения отдельных разделов школьного курса географии

Разработчик (и):
Ковальчук Е.А.,
ст. преподаватель кафедры биологии и
биоресурсов

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов
протокол № 8 от 26.02.2025г.

Заведующий кафедрой биологии и
биоресурсов



П.П. Кравец

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД-2УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	- навыками проектирования образовательных программ. - навыками отбора типичных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений; - основными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Результаты текущего контроля
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.					
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные					
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИД-2ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,					

	экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.					
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД-2УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. В чем состоит в наиболее общем виде цель географического образования?

1. В формировании системы мировоззренческих взглядов в сознании учащихся на природу и общество.

2. В формировании принципов и норм поведения по отношению к окружающей среде.

3. В развитии пространственного мышления.

4. В развитии умений работать с картой.

5. В межпредметной интеграции.

6. В формировании всесторонне развитой, образованной личности, до сознания которой доведена система взглядов, принципов, норм поведения.

7. В формировании личности, понимающей основы развития географического пространства планеты Земля, умеющей ориентироваться в пространстве и прогнозировать тенденции развития.

2. Новые программы по географии усовершенствованы на основе сквозных направлений географии?

1 - да

2 - нет

3. Задание на соответствие.

1. Усиленное внимание к личностному фактору,

а) Экологизация

б) Экономизация

2.Внимание к изучению карт её изменениям в разных регионах.

*в) Политизация
г) Гуманизация*

4. Выделите структурные единицы ФГОС:

- А) Общие положения*
- Б) _____*
- В) _____*
- Г) _____*

5. Что входит в обязательный минимум географического образования?

- А)*
- Б)*
- В)*

6. Определите основную цель географии в системе общего образования:

- 1) Сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;*
- 2) получение школьниками знаний об окружающем мире;*
- 3) формирование всесторонне развитой и инициативной личности, до сознания которой доведена система взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов.*

7. Назовите основные компоненты географического образования:

- 1) _____*
- 2) _____*
- 3) _____*
- 4) _____*

8. Выделите принципы психологии в обучении географии

- А) демократизации*
- Б) личностно-ориентированного обучения*
- В) обучение идет впереди развития*
- Г) преемственности*
- Д) единства сознания и деятельности*
- Е) стимулирования умственного развития*
- Ж) содержательного обобщения*

9. Выделите, какими качествами должна обладать речь учителя географии:

- А) логичностью*
- Б) точностью*
- В) грамматической грамотностью*
- Г) оригинальностью*
- Д) уместностью*
- Е) все ответы правильные*

10. Выделите этического поведения педагога:

- А) человечность*
- Б) справедливость*
- В) профессионализм*
- Г) ответственность*

- Д) терпимость
- Е) демократизм
- Ж) все ответы правильные

11. Что является предметом регулирования Федерального Закона об образовании?

- А) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.
- Б) обеспечение государственных прав и свобод человека в сфере образования.
- В) создание условий для реализации права на образование

12. Какие понятия используются в Федеральном Законе об образовании.

- А) образование
- Б) образовательные программы
- В) воспитание
- Г) обучение
- Д) уровень образования
- Е) дополнительное образование
- Ж) профессиональное обучение.

13. Выделить принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- А) Признание приоритетности образования
- Б) Гуманистический характер образования
- В) Свобода выбора получения образования
- Г) Обеспечение права каждого человека на образование

14. Выделите нравственные качества педагога, применяя кодекс педагогической этики

- А Педагогическая мораль
- Б) Педагогическая справедливость
- В) Педагогический долг
- Г) Педагогическая честь
- Д) Педагогический авторитет.
- Е) Педагогический такт
- Ж) Все ответы правильные.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Астраханский государственный биосферный заповедник
2. Волжско-Камский государственный биосферный заповедник
3. Воронежский государственный заповедник
4. Государственный природный заповедник «Пасвик»

5. *Дарвинский государственный биосферный заповедник*
6. *Кандалакшский государственный природный заповедник*
7. *Лапландский государственный биосферный заповедник*
8. *Окский государственный заповедник*
9. *Пинежский государственный заповедник*
10. *Приокско-Террасный государственный биосферный заповедник*

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

1. *Раскройте на примерах основные пути экологизации географического образования.*
2. *Приведите примеры форм и методов экологизации географического образования.*
3. *Составьте систему геоэкологических вопросов к нескольким разделам учебника географии для 8-го класса.*
4. *Ваша точка зрения на вопрос «Как формировать экологическую культуру школьников в процессе изучения географии?»*
5. *Составьте план проведения геоэкологических экскурсий в городе с учащимися разных классов (класс по выбору). Приведите примеры практических работ на местности с заданиями по изучению взаимодействия человека и природы.*
6. *Дайте анализ технологии разработки тестовых заданий.*
7. *Дайте анализ основных способов и форм проверки знаний и умений*
8. *Раскройте требования к уровню подготовки выпускников в стандарте географического образования.*
9. *Смоделируйте экологическую тропу на территории природного комплекса с учетом требований к ее созданию.*
10. *Почему экологическое образование в школе должно иметь междисциплинарный характер? Рассмотрите на конкретных примерах реализацию межпредметных связей в экологическом образовании.*

11. Экологическое мировоззрение – составная часть научного мировоззрения. Какова его структура? Раскройте методы и формы для формирования научного мировоззрения.

12. Раскройте на примерах как используются естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве при изучении экологических вопросов в курсе географии.

13. Приведите примеры использования современных источников информации для уроков, посвященных формированию экологического мировоззрения.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
Хорошо	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
Удовлетворительно	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
Неудовлетворительно	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

3.5 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Разработать кейс по теме «Природные комплексы России» 8 класс.
2. Разработать кейс по теме «Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс.
3. Разработать кейс по теме: «Политическая карта мира» в 10 классе.
4. Разработать кейс по теме «Почвы России» 8 класс.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.

Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.
----------------------------	--

3.6 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Выберите приемы учебной работы, которые необходимы при работе со статистическим материалом: А. работа с форзацем Б. анализ В. создание представлений Г. обобщение Д. сравнение Е. расчет
2	Выберите понятия, составляющие ядро научных знаний в 10-11 классах: А. географическая среда Б. демографическая политика В. ресурсобеспеченность Д. агробизнес Е. воспроизводство населения Ж мировое хозяйство З. МГРТ
3	Выделите методические основы курса А. системный подход. Б. усиление проблемного подхода. В. отбор и генерализация материала. Г. обеспечение организующей роли теории по отношению к фактам. Д. рациональное сочетание индуктивных и дедуктивных подходов.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	Выберите основные формы организации учебного процесса в 10-11 классах А. традиционный урок Б. лекционно-семинарско-зачетная система В. подготовка и написание реферата Г. проектная деятельность
2	Выберите, метод, наиболее целесообразный для изучения темы «Политическая карта мира» А. объяснительно-иллюстративный Б. частично-поисковый В. исследовательский

	<i>Г. репродуктивный</i>												
3	Почему машиностроительный комплекс в некоторых программах и учебниках изучают первым комплексом? Выберите правильный ответ: А. Определяет уровень экономики страны. Б. Определяет уровень обороноспособности страны. В. Показывает уровень занятости населения в комплексе. Г. Показывает уровень научных достижений.												
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач													
1	При изучении курса экономической и социальной географии России доля объяснения увеличивается? А. да Б. нет												
2	Установите соответствие, какие методы рациональнее использовать при изучении каждого пункта типового плана изучения экономического района (методов в одном ответе может быть более одного) <table border="0"> <tr> <td>Типовой план изучения экономического района</td><td>Методы</td></tr> <tr> <td>1. ЭПП</td><td>А. Репродуктивный</td></tr> <tr> <td>2. Оценка природных условий и ресурсов</td><td>Б. Частично-поисковый</td></tr> <tr> <td>3. Население и трудовые ресурсы</td><td>В. Объяснительно-иллюстративный</td></tr> <tr> <td>4. Хозяйство</td><td>Г. Исследовательский</td></tr> <tr> <td>5. Города</td><td>Д. Проблемного изложения</td></tr> </table>	Типовой план изучения экономического района	Методы	1. ЭПП	А. Репродуктивный	2. Оценка природных условий и ресурсов	Б. Частично-поисковый	3. Население и трудовые ресурсы	В. Объяснительно-иллюстративный	4. Хозяйство	Г. Исследовательский	5. Города	Д. Проблемного изложения
Типовой план изучения экономического района	Методы												
1. ЭПП	А. Репродуктивный												
2. Оценка природных условий и ресурсов	Б. Частично-поисковый												
3. Население и трудовые ресурсы	В. Объяснительно-иллюстративный												
4. Хозяйство	Г. Исследовательский												
5. Города	Д. Проблемного изложения												
3	В курсе 9-го класса получают свое дальнейшее развитие системы географических знаний А. картографические Б. физико-географические В. историко-географические Г. социально-экономические.												
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность													
1	Выберите педагогические технологии, которые рациональнее использовать при изучении промышленности Мурманской области А. Проблемного обучения Б. Модульную технологию В. Проектную технологию Г. Учебно-игровой деятельности Д. Кейс-технологию												
2	Определите основную цель географии в системе общего образования: А. Сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; Б. получение школьниками знаний об окружающем мире; В. формирование всесторонне развитой и инициативной личности, до сознания которой доведена система взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов.												
3	Выделите принципы этического поведения педагога: А) человечность Б) справедливость В) профессионализм Г) ответственность Д) терпимость Е) демократизм Ж) все ответы правильные												

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
1	Создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения – это цель А. основной школы Б. профильной школы
2	Какие факторы размещения производства рациональнее изучать с помощью частично-поискового метода? Выберите правильный ответ. А. энергоемкости Б. водоемкости В. материалоемкости Д. трудоемкости Е. транспортный фактор
3	Выделите, какими качествами должна обладать речь учителя географии: А. логичностью Б. точностью В. грамматической грамотностью Г. оригинальностью Д. уместностью Е. все ответы правильные